

Коми Республикаса йӧзӧс велӧдан министерство  
«Сыктывкарса сервис да связь колледж»  
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение

Министерство образования Республики Коми  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский колледж сервиса и связи»  
(ГПОУ «СКСиС»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
внеклассного мероприятия**

**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ.  
УМЕНИЕ ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ...»**



**Автор:**

**Никитина Екатерина Сергеевна –  
методист ГПОУ СКСиС**

Сыктывкар  
2014

## Введение

*Очень важно в нашем мире, в век прогресса, скоростей,  
Быть добрее и терпимей и открытым для людей.  
Меньше зла, добро творите - без него никак нельзя,  
Доброту в сердца впустите, измените мир вокруг себя.  
Быть толерантным так не сложно, друзья, так будем же отныне,  
Возможно это или невозможно, стремитесь быть добрее и терпимей!*

Вопросы патриотического воспитания, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики экстремизма в молодежной среде, моделирования толерантного и коммуникативного поведения молодёжи являются значимыми, так как необходимость в реализации профилактических мер и оценке их на соответствие современной обстановке актуализируется в связи с указами Президента Российской Федерации В.В. Путина «О достижении межнационального согласия» № 602 от 7 мая 2012 г. и «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» № 1416 от 20 октября 2012 г.

Основы патриотического воспитания закладываются, в первую очередь, во время учебного процесса. Основной целью воспитания в колледже является – формирование гармонически развитой, воспитанной личности, владеющей человеческой культурой, готовой и способной выполнять объективную систему социальных ролей. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений.

Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений внутри общества. Поэтому одной из задач, реализуемых в ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» является формирование личности (человека) - носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях. Толерантная образовательная среда в учебной группе является основой толерантной образовательной системы колледжа в целом и строится на принципах гуманизации, интеграции, вариативности и гибкости.

16 ноября по инициативе ЮНЕСКО во всём мире отмечается День терпимости, толерантности. Появилась эта дата в результате принятия Декларации принципов терпимости. Речь идет, прежде всего, о взаимоуважении различных мировых культур, религий и традиций, а также о терпимости к способам проявления собственной индивидуальности каждого отдельного человека.

«Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» – сто тысяч "я"!» – так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и весе-

лых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в реальной современной жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединёнными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «республика», «город», «семья», «колледж», «группа».

Понятие «толерантность» многогранно – это, прежде всего, *уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности*. С другой стороны толерантность можно трактовать, как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Проявить толерантность – это значит признать то, что окружающие люди могут быть различными по внешнему виду, положению, интересам, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Проблема толерантности – масштабная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у студенческой молодёжи является воспитание, которое формирует у молодых людей навыки независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**Цели** внеклассного мероприятия «Толерантность. Умение понять и принять»:

*Образовательные:*

- ознакомить студентов с понятием «толерантность»;
- сформировать правильное представление о толерантном поведении.

*Воспитательные:*

- формировать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре коми народа и других национальностей;
- формировать коммуникативную культуру общения и взаимопонимания.

*Развивающие:*

- способствовать развитию у студентов терпимости по отношению к окружающим людям.

**Задачи:**

- формировать чувство коллективизма, сплочённости;
- способствовать развитию уважительного отношения друг к другу;

**Форма проведения:** “круглый стол” с элементами сюжетно-ролевой игры.

**Оформление аудитории:**

Высказывания о толерантности:

1. «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». (Л.Толстой)
2. «Толерантность не следует путать ни с пассивностью, ни с согласием или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому разнообразию». (Кофи Аннан)
3. «Сострадание правит миром». (Древнеиндийский афоризм)

4. «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». (Конфуций)
5. «Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства». (Л.Толстой)

**Музыкальное сопровождение мероприятия:** музыка разных народов мира.

Предлагаемое внеклассное мероприятие «Толерантность. Глубокий смысл и актуальность в современном обществе» является хорошим вкладом в копилку воспитательных средств классного руководителя и направлено на установление доброжелательной атмосферы в группе.

## ХОД ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### **Ведущий 1:**

Английский писатель Бернارد Шоу однажды написал: *«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного – научиться жить на земле, как люди».* Это высказывание в современном мире приобретает особую актуальность. На Земле живут люди с разным цветом кожи, разного вероисповедания, говорящие на разных языках, но все они живут на одной планете, и ничто не мешает им понимать друг друга, идя по дорогам жизни.

### **Ведущий 2:**

Но дороги бывают разные... Извилистая дорога – для людей хитрых и изворотливых, узкая дорога – только для одного человека, а на широкой дороге места хватит для всех. Поэтому, мы выбираем широкую дорогу – *это Дорога Добра, терпимости и уважения к окружающим нас людям.* Мы должны научиться жить в мире непохожих друг на друга людей.

### **Ведущий 1:**

А теперь, друзья, чтобы наглядно увидеть насколько мы с вами разные, но по-своему интересные, предлагаем вам игру «Представление». Мы бы с вами хотели поближе познакомиться и сделаем это вот каким способом. Разбейтесь на пары так, как сидите, начиная от меня по часовой стрелке (*студенты разбиваются на пары. Если число присутствующих нечетное, пару крайнему составляет один ведущий*). Сейчас у каждого в паре будет по минуте на то, чтобы рассказать партнеру самое главное о себе, и обязательно озвучить то, чем ты, на твой взгляд, отличаешься присутствующих. После этого вам предстоит представить друг друга всей группе. Для этого первый встает, называет имя своего напарника и рассказывает о нем то, что узнал. Потом то же самое делает второй. Затем очередь переходит следующей паре...

*(Цель игры «Представление» - участники отчасти открываются друг другу, появляется тема индивидуальных различий и уникальности каждого человека).*

## **Ведущий 2:**

Мы с вами увидели, что каждый из нас отличается не только внешними данными, но и привычками, интересами, манерой поведения, образом мысли, поступками...

Понятие «толерантность» на разных языках может не только звучать по-разному и отличаться смысловым содержанием. Так, например, в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения; во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; в английском – готовность быть терпимым и снисходительным; в китайском – быть по отношению к другим великодушным; в арабском – прощение, милосердие, сострадание, благосклонность к другим; в русском языке данное понятие означает принятие и правильное понимание многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

## **Ведущий 1:**

Как вы думаете, почему вопрос толерантности в настоящее время актуален? *(Участники мероприятия высказывают свое мнение)*. Ведущие подводит итог: Конечно, все мы живём в XXI веке – мире информационных и коммуникационных технологий. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее, гармоничнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: «беженец», «жертва насилия», «расовая неприязнь» и др. В современном обществе происходит рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. К сожалению, никто из нас не застрахован от необдуманных действий, высказываний и поступков... В одних ситуациях человек поступает правильно и проявляет свои лучшие качества, но иногда бывает совсем наоборот...

## **Ведущий 2:**

Вашему вниманию предлагается сценка «Путь, который я выбираю».

*(Подготовленные студенты разыгрывают миниатюру):*

Молодая пара гуляет по улице. На бордюре тротуара сидит плохо одетый пожилой мужчина, стонет с еле заметными слезами на глазах.

- Подожди, я подойду к нему, – говорит девушка.
- Ты что...? Он же грязный, это бомж, наверное, – ответил молодой человек и сжал руку своей спутницы.
- Отпусти. Видишь, у него сломана нога и кровь на брюках.
- А нам-то что? Может он подрался с другим бомжом.
- Разве ты не видишь, что ему нужна помощь.
- Говорю тебе: пошли. Шёл бы лучше работать, а он попрошайничает, пьянствует. Зачем ему помогать?
- Как хочешь, а я все равно подойду. – Девушка хочет отдернуть руку и подойти к пожилому мужчине.

– Я тебя не пушу, не смей общаться со «всякими». – Парень пытается увести девушку.

- Да как ты можешь? Ему же больно, разве ты не видишь!

Девушка отталкивает парня и подходит к мужчине.

– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?

– Да сломана... Что делать – не знаю. Где тут больница? Сам-то я нездешний.

– Потерпите немного. Сейчас я вызову «скорую».

– Спасибо, милая, спасибо...

– Послушай, – обратилась девушка к своему молодому человеку, который всё-таки подошел к ним, – «дай, пожалуйста, свой телефон, мой разрядился. Я вызову скорую помощь».

Парень молчал. Девушка почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и сказала:

- Никогда больше не звони мне и не приходи! Иди своей дорогой...

– Неужели ты из-за какого-то старика, алкоголика хочешь разорвать наши с тобой отношения? Глупая! Ты еще пожалеешь об этом, такого как я тебе не найти!

Девушка ничего не ответила. Парень ушёл.

— Я сейчас пойду и у прохожих попрошу телефон, вызову врача. Потерпите немного.

Девушка остановила первого прохожего, вызвала скорую помощь и поблагодарила незнакомого ей человека за то, что он не остался равнодушным к проблеме.

Приехала скорая помощь и помогла пострадавшему мужчине пройти к машине.

– Девушка! – окликнул ее пожилой мужчина – Спасибо вам большое, дай вам Бог здоровья!

Девушка обернулась и улыбнулась.

– Вы обязательно найдете своё счастье...

### **Ведущий 1:**

А как бы вы поступили в этом случае? Сделав добро, человек становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный прохожий, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты, внимания. Из сценки мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

### **Ведущий 2:**

Опишите, пожалуйста, черты присущие интолерантной личности?

(Студенты вслух высказывают свое мнение, например, «непонимание, равнодушие, игнорирование окружающих, эгоизм, пренебрежение, раздражительность, агрессия, цинизм» и др.)

А теперь перечислите черты присущие толерантной личности? (Понимание ситуации, принятие другого человека, уважение чужого мнения, чуткость, снисходительность, доверие, гуманизм и др.)

### **Ведущий 1:**

Если каждый из нас будет чуточку терпимее к окружающим, мы все вместе сделаем наш общий дом – мир добрее и гармоничнее! Будьте всегда вежливы и внимательны друг к другу, так как это – основа толерантности.

## **Ведущий 2:**

Давайте с вами немного подвигаемся и я предлагаю игру «Хрустальные люди» (*Цель игры – показать, как простое недопонимание поведения другого может вызвать агрессию и другие неконструктивные формы поведения*).

Вам необходимо разбиться на три команды, одна ставит стулья в круг и остается в аудитории, другая выходит из кабинета, а третья группа занимает наблюдательскую позицию (*стулья расставляются в аудитории полукругом*).

Инструкция для команды, которая вышла из аудитории : «Ваша задача – чтобы люди, сидящие на стульях в кругу, встали и вышли из кабинета. У вас будет 3 попытки по 1 минуте, между попытками – время на обсуждение. Сейчас у вас есть 5 минут на то, чтобы договориться, как вы будете это делать».

Инструкция студентам, сидящим в кругу: «Вы – хрустальные люди. Вы встанете и пойдете только в том случае, если посчитаете это нужным и убедительным. У вас есть 3 минуты на то, чтобы о чем-либо договориться, будете ли вы следовать каким-то общим правилам поведения и каким. Когда время пройдет, в кабинет войдет другая команда и будет пытаться что-либо сделать для того, чтобы вы встали и вышли из кабинета. У них будет для этого 3 попытки по 1 минуте».

Инструкция группе наблюдателей: «Наблюдайте за тем, что здесь будет происходить, и постарайтесь подыскать максимальное количество примеров из реальной жизни, на которые бы это действие было бы похоже».

*Игра начинается. На всё действие даётся не более 15 минут.*

Вопросы для рефлексии:

1. Представители команд, озвучьте, пожалуйста, инструкции, выданные командам.
2. Какие чувства вы испытывали по отношению друг к другу в процессе игры?
3. Какие решения приняли команды самостоятельно, помимо инструкции?
4. Что команда сидящих думала о намерениях, возникших в процессе игры?
5. Что команда стоящих думала о намерениях, возникших в процессе игры?
6. (*Если команды действовали агрессивно*) В чем причина агрессивных действий команд?
7. Какой образ действий мог быть более конструктивным (у той и другой команды)?
8. *Вопрос к наблюдателям.* На что было похоже всё действие игры?

*Как правило, в процессе игры команда стоящих студентов (выходили из кабинета) идет на всевозможные уловки и ухищрения, чтобы поднять сидящих в кругу, однако никогда не спрашивает их, почему же они не встанут и не сообщает своих намерений. Сидящие в кругу часто самостоятельно принимают решение не вставать ни в коем случае и не говорить вошедшим, почему они не встанут, хотя в инструкции этого нет. Обычно группа наблюдателей сообща находит несколько примеров из жизни, для которых эта игра является моделью – случаи, когда стороны, требуя чего-то друг от друга, не желают друг друга понять.*

## **Ведущий 1 и 2:**

Наше мероприятие подошло к завершению. Все мы разные, но в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила!

Мы предлагаем Вам завершить наше мероприятие «Техасскими объятиями». Для этого мы всех приглашаем встать в ровный круг лицом внутрь плотно друг к другу. Мы кладём руки друг другу на плечи, поднимаем правую ногу и вытягиваем ее к центру круга, и по команде все делаем шаг внутрь, затем по команде делаем шаг обратно (увеличиваем круг).

*Звучит энергичная, весёлая музыка. Присутствующие двигаются, танцуя из круга в круг. И на позитивной ноте мероприятие завершается.*

Список использованных источников:

1. Д.А. Беляев Патриотическое воспитание, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма в молодёжной среде: аналитика и планы. Доклад от 23.02. 2014
2. Е.Ю.Клепцова Психология и педагогика толерантности. — М., 2004.
3. Г.У.Солдатова Г.У. Научная конференция «Толерантность — норма жизни в мире разнообразия» // Вопросы психологии. — 2002. — № 1. — С. 132–135
4. Психодиагностика толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М., 2008.